**Индивидуальный маршрут коррекционно - логопедической работы для детей с ТНР**

**(нарушение звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах)**

**Ф.И.ребенка**

**МБДОУ № 65 «Дельфин»; группа №**

**Логопедическое заключение :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Направления работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1.*Подготовительный*Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.Развивать слуховое внимание, память,  | - Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. | - Артикуляционная гимнастика;- Гимнастика для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. | 4-12 занятий |
| - Развитие слухового восприятия, внимания | - Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;- воспроизведение ритмического рисунка на слух. |
| 2.*Формирование первичных произносительных умений и навыков*Устранять дефектное звукопроизношение.Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. | - Постановка нарушенных звуков  | Использование различных способов: имитационного, механического, смешанного. | 20 – 50 занятий |
| - Автоматизация поставленных звуков:. | - изолированное произношение;-в слогах;- в словах;- в словосочетаниях;- в предложениях и текстах |
| - Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:. | -изолированное произношение;- в слогах;- в словах;- в словосочетаниях;- в предложениях и текстах |
| - Развитие фонематическго слуха | - упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. |
|  3.*Формирование коммуникативных умений и навыков* | - Автоматизация звуков в спонтанной речи  | (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности). | 2- 4 занятия10 -15 занятий |
| - Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов  | - игры на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры- обозначение гласных и согласных звуков- составление условно – графических схем |

Результат оздоровления: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Логопед МБДОУ № 65 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Лахонина

**Индивидуальный маршрут коррекционно - логопедической работы для детей с ТНР**

**(общее недоразвитие речи при минимальных дизартрических расстройствах )**

**Ф.И.ребенка**

**МБДОУ № 65 «Дельфин»; группа №**

**Логопедическое заключение :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Направления работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1.*Подготовительный*Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.Развивать слуховое внимание, память,  | - Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. | - Артикуляционная гимнастика;- Гимнастика для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. | 4-12 занятий |
| - Развитие слухового восприятия, внимания | - Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;- воспроизведение ритмического рисунка на слух. |
| 2.*Формирование первичных произносительных умений и навыков*Устранять дефектное звукопроизношение.Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. | - Постановка нарушенных звуков  | Использование различных способов: имитационного, механического, смешанного. | 20 – 50 занятий |
| - Автоматизация поставленных звуков:. | - изолированное произношение;-в слогах;- в словах;- в словосочетаниях;- в предложениях и текстах |
| - Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:. | -изолированное произношение;- в слогах;- в словах;- в словосочетаниях;- в предложениях и текстах |
| - Развитие фонематическго слуха | - упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. |
|  3.*Формирование коммуникативных умений и навыков* | - Автоматизация звуков в спонтанной речи  | (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности). | 2- 4 занятия10 -15 занятий |
| - Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов  | - игры на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры- обозначение гласных и согласных звуков- составление условно – графических схем |
| 4.*Формирование лексико – грамматических категорий* | **-** Развитие и обогащение словаря;- Формирование грамматически правильно оформленной речи | - игры и упражнения на формирование лексико – грамматических категорий | 37 занятий |
| 5.*Развитие связной речи* |  | - составление рассказов- пересказ текстов и сказок | 11 занятий |

Результат оздоровления: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Логопед МБДОУ № 65 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Лахонина