**Индивидуальный маршрут коррекционно - логопедической работы для детей с ТНР**

**(нарушение звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах)**

**Ф.И.ребенка**

**МБДОУ № 65 «Дельфин»; группа №**

**Логопедическое заключение :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Направления работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1.  *Подготовительный*  Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.  Развивать слуховое внимание, память, | - Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. | - Артикуляционная гимнастика;  - Гимнастика для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. | 4-12 занятий |
| - Развитие слухового восприятия, внимания | - Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;  - воспроизведение ритмического рисунка на слух. |
| 2.  *Формирование первичных произносительных умений и навыков*  Устранять дефектное звукопроизношение.  Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.  Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. | - Постановка нарушенных звуков | Использование различных способов: имитационного, механического, смешанного. | 20 – 50 занятий |
| - Автоматизация поставленных звуков:  . | - изолированное произношение;  -в слогах;  - в словах;  - в словосочетаниях;  - в предложениях и текстах |
| - Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:  . | -изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в словосочетаниях;  - в предложениях и текстах |
| - Развитие фонематическго слуха | - упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;  - упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. |
| 3.  *Формирование коммуникативных умений и навыков* | - Автоматизация звуков в спонтанной речи | (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности). | 2- 4 занятия  10 -15 занятий |
| - Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов | - игры на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры  - обозначение гласных и согласных звуков  - составление условно – графических схем |

Результат оздоровления: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Логопед МБДОУ № 65 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Лахонина

**Индивидуальный маршрут коррекционно - логопедической работы для детей с ТНР**

**(общее недоразвитие речи при минимальных дизартрических расстройствах )**

**Ф.И.ребенка**

**МБДОУ № 65 «Дельфин»; группа №**

**Логопедическое заключение :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Направления работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1.  *Подготовительный*  Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.  Развивать слуховое внимание, память, | - Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. | - Артикуляционная гимнастика;  - Гимнастика для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. | 4-12 занятий |
| - Развитие слухового восприятия, внимания | - Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;  - воспроизведение ритмического рисунка на слух. |
| 2.  *Формирование первичных произносительных умений и навыков*  Устранять дефектное звукопроизношение.  Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.  Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. | - Постановка нарушенных звуков | Использование различных способов: имитационного, механического, смешанного. | 20 – 50 занятий |
| - Автоматизация поставленных звуков:  . | - изолированное произношение;  -в слогах;  - в словах;  - в словосочетаниях;  - в предложениях и текстах |
| - Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:  . | -изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в словосочетаниях;  - в предложениях и текстах |
| - Развитие фонематическго слуха | - упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;  - упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. |
| 3.  *Формирование коммуникативных умений и навыков* | - Автоматизация звуков в спонтанной речи | (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности). | 2- 4 занятия  10 -15 занятий |
| - Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов | - игры на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры  - обозначение гласных и согласных звуков  - составление условно – графических схем |
| 4.  *Формирование лексико – грамматических категорий* | **-** Развитие и обогащение словаря;  - Формирование грамматически правильно оформленной речи | - игры и упражнения на формирование лексико – грамматических категорий | 37 занятий |
| 5.  *Развитие связной речи* |  | - составление рассказов  - пересказ текстов и сказок | 11 занятий |

Результат оздоровления: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Логопед МБДОУ № 65 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Лахонина